

Nieczytelny i nieestetyczny styl pisania

Niski poziom graficzny pisma to problem wielu dzieci. Wykonywane przez nie nieczytelne notatki są nieprzydatne, nie realizują one podstawowej funkcji komunikacyjnej, przestają być narzędziem zdobywania wiedzy. Zeszyt dziecka mającego problem z czytelnym i estetycznym stylem pisania należy często sprawdzać unikając przy tym urazowych komunikatów typu: "Popraw pismo!", "Postaraj się pisać starannie!", „Fatalnie piszesz!”, „Bazgrzesz jak kura pazurem!”, „Fatalny ten twój zeszyt!". Taka forma uwag oddziałuje na dziecko negatywnie emocjonalnie i obniża u niego samoocenę. Bardziej konstruktywne jest podejście oparte na emocjach pozytywnych, wywołanych dostrzeżeniem i wskazaniem postępów dziecka oraz konkretnych zadań do wykonania w celu poprawy poziomu graficznego pisma. W ocenie zeszytu należy uwzględniać wysiłek dziecka, jego motywację i starania. Te aspekty należy mu jasno komunikować.

Jednym ze sposobów podnoszenia strony graficznej pisma jest nauka pisania drukowanymi literami, którą można rozpocząć od klasy czwartej szkoły podstawowej. Ważne aby ćwiczenia prowadzone były regularnie i odbywały się pod kontrolą osoby dorosłej. Ćwiczenia można znaleźć w księgarniach lub internecie, można też przygotować je samemu.

Propozycja ćwiczeń:

Zakładamy dziecku zeszyt w szeroką linię i wpisujemy poniższe ćwiczenia.

Ćwiczenie 1. Pisanie liter po śladzie, a na linii samodzielne pisanie liter:

A AĄ B C Ć D E Ę F G H I J K L Ł

M N Ń O Ó P R S Ś T U W Y Z Ż Ź

Ćwiczenie 2. Pisanie wyrazów po śladzie, a na linii samodzielne pisanie wyrazów:

ALA, OLA, ULA, DOM, BUT, KOT, LOT, OSA, SOK, SOS,

BUDA, KRÓL, NORA, RADA, ŁANY, RÓŻA, WODA, KOZA,

ŚWIAT, ŻABKA, NIEBO, KANAŁ, GROCH, WIEKO, NOSEK,

Ćwiczenie 3. Pisanie zdań po śladzie, a na linii samodzielne pisanie zdań:

LATA OSA KOŁO NOSA.

OLEK MA MAŁEGO KOTKA.

KRÓL KAROL KUPIŁ KRÓLOWEJ PEK CZERWONYCH RÓŻ.

TATA MARKA JEST RAJDOWCEM.
